

# Universidad Autónoma de Chihuahua

## Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional



### Listado de información con la que debe contar el Reporte Técnico del Proyecto

1. **Institución u Organismo:** Facultad de Enfermería y Nutriología
2. **Nombre del proyecto:** “Impacto de la formación del egresado de la  
Licenciatura en Enfermería bajo un Modelo Educativo  
por Competencia frente a los empleadores”
3. **No. Convenio:** IDCA 6089 CLAVE : UACH-CA-102
4. **Responsable del proyecto:** Hilda Hernández Hernández (Líder)  
**No. Empleado.** No. Empleado 06783  
**No. de Folio Promep** IDPTC 3263
5. **Fecha: (En la que se presenta el informe y trimestre que reporta)** 17 de diciembre del 2013  
Primer Trimestre
6. **Periodo de vigencia del proyecto:** Del 12 de agosto del 2013 al 11 de agosto de 2014  
(El señalado en la  
Peprogramación)

## 7. Reporte de actividades desarrolladas en el proyecto

En esta sección se presentan las siguientes actividades realizadas en el proyecto: revisión de literatura, integración y asesoría de estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Enfermería, contacto de informantes, elaboración y piloteo de instrumentos de medición, difusión y ejecución del mismo, captura y análisis de datos, todo ello con apoyo de colaboradores del proyecto (estudiantes y docentes).

### 7.1 Revisión de literatura

Se realizó una revisión crítica de la literatura en la base de datos del CONRICYT. Se eligieron 20 artículos científicos que se utilizaron para la construcción teórica del proyecto. La revisión, clasificación y síntesis de los trabajos seleccionados se realizó mediante la elaboración de una matriz de datos.

### 7.2 Integración y asesoría de estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Enfermería

Los integrantes y colaboradores del **Cuerpo Académico 102, Educación y Enfermería** realizaron una convocatoria para invitar a los pasantes de la Licenciatura en Enfermería a formar parte de proyecto de investigación. Se realizó la entrevista y selección de tres pasantes de Servicio Social quienes cumplieron los criterios de elegibilidad para formar parte de este proyecto de investigación. Las pasantes de la Licenciatura en Enfermería se incorporaron el día 01 de septiembre del presente año y sus nombres se listan a continuación: Laura Madai Moreno Tello, Sonia Chávez Chaparro y Yesenia Guadalupe Rivas.

### 7.3 Contacto de informantes

Se contactaron a directivos, jefes y subjefes de enfermerías, supervisores, jefes de área y jefaturas del área médica y administrativa de ocho Instituciones de salud públicas y privadas, entre las que destacan: Hospital General “Unidad Morelos” y Hospital de Ginecología N° 15 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); Hospital Central Universitario, Hospital General “Dr. Salvador Zubirán Anchondo”; Hospital “Presidente Lázaro Cárdenas” del Instituto de Seguridad y Servicio Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Hospital del Centro Internacional de Medicina (CIMA), Hospital Christus Muguerza del Parque, Hospital Infantil del Estado.

### 7.4 Elaboración y piloteo de instrumentos de medición

Se elaboraron dos instrumentos de medición: el primero fue para obtener la opinión de empleadores (Anexo 1) y el segundo para egresados (Anexo 2). El instrumento para empleadores está compuesto por secciones que miden las competencias básicas, profesionales y específicas que debe tener el egresado de la Licenciatura en Enfermería.

El instrumento de egresados permite obtener la opinión de los egresados de la Licenciatura en Enfermería respecto al modelo educativo por competencias y servicio social.

Ambos instrumentos fueron piloteados en una sub-muestra de 20 participantes, lo cual permitió realizar las modificaciones pertinentes de los mismos.

### 7.5 Difusión y ejecución del proyecto

Se realizó la comunicación interna y externa del proyecto. Por medio de la comunicación interna se establecieron las estrategias trabajo entre los 4 investigadores miembros y 2 colaboradores del Cuerpo Académico a través de 3 sesiones. Se acordó reunirse dos veces a la semana los días martes y viernes para realizar actividades propias del proyecto.

La comunicación externa consistió en difundir el proyecto entre los integrantes de los sectores que se constituirán en informantes clave los egresados del programa de Licenciatura en Enfermería y los representantes del mercado laboral donde se insertan los egresados y realizan la formación práctica los estudiantes. Se organizó un desayuno en el salón de eventos del Hotel Quality Inn San Francisco, en donde se contó con la asistencia del 100% de los representantes de las Instituciones de Salud en donde también se aplicó el instrumento a esta parte de la muestra.

De acuerdo al plan propuesto en el apartado metodológico se aplicaron 222 cuestionarios para determinar el impacto que tiene el programa de Licenciatura en Enfermería por Competencias desde la perspectiva de los empleadores institucionales que ocupan puestos gerenciales en ocho instituciones de salud.

#### 7.6 Captura y análisis de datos

Se realizó la captura del 100% de los cuestionarios de empleadores en el programa Excel. El análisis descriptivo de los datos está en proceso para presentar el informe final de la opinión de los empleadores.

8. Descripción de las metas alcanzadas durante el ejercicio del proyecto:

<b>Etapas del Proyecto</b>	<b>Actividades</b>	<b>Cumplimiento de la Meta</b>
Primera Etapa Comprende de Agosto del 2013 a Enero del 2014	1. Revisión de Literatura	Se cumplió con el 100 % de la revisión para la primera etapa.
	2. Integración y asesoría de estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Enfermería.	Se cumplió con el 100% de estudiantes integrados para este proyecto
	3. Contacto de informantes	Se cumplió 100%
	4. Elaboración y piloteo de instrumentos de medición	Se cumplió 100%
	5. Difusión y Ejecución del mismo	Se cumplió con el 100% de la obtención de los datos.
	6. Captura y análisis de datos	Se lleva un adelanto del 75%

9. Productos:

Los productos elaborados fueron dos instrumentos de medición; uno para empleadores y otro para egresados. También se cuenta con resultados preliminares de empleadores y egresados.

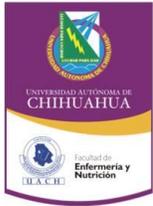
10. Impacto académico: (El obtenido con la implementación del proyecto)

Los resultados permitirán rediseñar el programa de Licenciatura en Enfermería acorde a las necesidades del mercado laboral y las expectativas sociales en materia de salud.

11. Actividades de apoyo complementarias:

No se realizaron actividades complementarias

12. Comentarios adicionales:



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA**

***“Impacto de la Formación del Egresado de Licenciatura en Enfermería  
Bajo un Modelo Educativo por Competencias Frente a los  
Empleadores”***

**INSTRUMENTO PARA EMPLEADORES**

**Introducción:**

La Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FEN-UACH) le agradece su valiosa colaboración, contestando este cuestionario con el que se pretende evaluar el impacto de los egresados de Licenciatura en Enfermería de esta unidad académica que han sido formados bajo el modelo por competencias; los datos que nos proporcionen derivados de su percepción y contacto con los egresados, que ahora son empleados de la Institución que usted representa, nos permitirán retroalimentar los procesos de formación. Los datos de identificación serán utilizados de manera confidencial y sólo para fines de esta investigación. Por favor no deje preguntas sin contestar, recuerde que su opinión generosa y completa es muy importante.

**Datos de identificación:**

Institución \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_  
 Nombre (opcional) \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Puesto \_\_\_\_\_ Antigüedad en el puesto \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Antigüedad en la  
 Institución \_\_\_\_\_  
 Egresada(o) de: FEN-UACH \_\_\_\_ Otra Institución Educativa \_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_  
 Nivel Académico: Maestría \_\_\_\_ Licenciatura \_\_\_\_ Técnico (Enf. General) \_\_\_\_

**Instrucciones:**

Utilizando la escala que se presenta, marque con una (X) la columna del número que corresponda a lo que los egresados de Lic. en Enfermería de la FEN-UACH, realizan en su desempeño profesional, de acuerdo a las siguientes competencias descritas en cada cuadro.

**COMPETENCIAS**

**ESCALA:** 5- Excelente 4- Excede lo esperado 3- Competente 2- Necesita mejorar 1- Inaceptable

<b>I. COMPETENCIAS BÁSICAS Y PROFESIONALES</b>	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

<b>1.1 Cortesía</b>					
1. Se presenta inmediatamente con la persona de cuidado (paciente), amablemente, sonriente					
2. Llama por su nombre a la persona de cuidado (paciente).					
3. Provee la información necesaria para la orientación a la persona enferma en el hospital y lo acompaña a su habitación.					
4. Responde el teléfono amablemente identificándose con el departamento y dice su nombre.					
<b>1.2 Respeto y Privacidad</b>					
5. Toca la puerta o avisa de su llegada antes de entrar a la habitación o unidad.					
6. Cierra cortinas o puertas durante exámenes físicos y entrevistas.					
7. Evita comentar información confidencial en lugares públicos.					
<b>1.3 Confort</b>					
8. Realiza acciones para proporcionar confort y disminuir el dolor de la persona que cuida.					
<b>1.4 Responsabilidad</b>					
9. Se anticipa a las necesidades de las personas que cuida.					
<b>1.5 Profesionalismo</b>					
10. porta su identificación oficial					
11. Se limita a comer en lugares destinados para alimentos.					
12. Proporciona cuidado de enfermería de acuerdo a su nivel de avance de su formación profesional					
<b>2. Competencia de Comunicación</b>					
<b>2.1. Información.</b>					
13. Informa a la persona que cuida y familiares acerca de su plan de cuidados y explora las necesidades de los mismos.					
<b>2.2. Escucha.</b>					
14. Escucha con atención y utiliza lenguaje apropiado con los familiares y equipo de salud.					
15. Acude al llamado de las personas que cuida y familiares rápidamente.					

<b>3. Competencia Trabajo en equipo</b> 16. Colabora y desarrolla sus actividades de acuerdo a las implicaciones legales y apoya a sus colegas de acuerdo a sus actividades descritas en el profesiograma.					
17. Evita comentarios innecesarios intra-extra hospitalarios.					
18. Informa a sus superiores sobre situaciones que afecten directamente a la seguridad física y emocional de la persona, familiares y colegas.					

**ESCALA:** 5- Excelente 4- Excede lo esperado 3- Competente 2- Necesita mejorar 1- Inaceptable

<b>II. COMPETENCIA PRESTADOR DE CUIDADO</b>	Evaluación	Comentarios (si aplica)
19. El estudiante recolecta datos del estado físico y emocional de la persona que cuida.		
20. Registra los datos obtenidos en la hoja de enfermería de acuerdo a las políticas y estándares del cuidado.		
<b>2.1. Diagnostico de Enfermería</b>		
21. El estudiante analiza la valoración y necesidades de cuidado de los datos registrados.		
22. Registra análisis de la valoración efectuada y de las necesidades educativas de la persona que cuida.		
23. Establece diagnostico (s) de enfermería.		
<b>2.2 Plan de Cuidados</b>		
24. Prioriza diagnósticos de enfermería incluyendo a la persona que cuida y familiar		
25. Establece intervenciones independientes para proporcionar el cuidado.		
26. Registra en el expediente o en su libreta el fundamento científico de las acciones planeadas.		
27. Establece conjuntamente con la persona de cuidado los objetivos o resultados esperados.		
<b>2.3 Implementación</b>		
28. En relación a la valoración y diagnostico de enfermería, realiza la implementación apegada al plan de cuidados.		
29. Se incluye la participación de la persona de cuidado y familiar.		
30. El estudiante educa incluyendo a la persona que cuida y familia con base en las necesidades de educación y salud detectadas.		

<b>2.4 Evaluación</b> 31. Evalúa las respuestas a las intervenciones de enfermería y revalora las necesidades de la persona enferma.		
<b>2.5 Documentación</b> 32. Documenta completamente la información de la persona que cuida.		
33. Documenta respuestas y evolución de la persona antes y después de cada intervención de enfermería.		
34. Documenta escalas de valoración de enfermería		
35. Documenta acciones independientes e interdependientes.		
36. Documenta alta de la persona que cuida y realiza Intervención educativa en relación a cuidados en el hogar.		

**Instrucciones:** para responder las siguientes secciones le solicitamos ubique cada aspecto de los Licenciados en Enfermería del programa 2005 basado en competencias y con la base disciplinar de Jean Watson que laboran en su institución (se facilita el listado).

**COMPETENCIA PRESTADOR DE CUIDADO**

**ESCALA:** 5- Excelente 4- Excede lo esperado 3- Competente 2- Necesita mejorar 1- Inaceptable

Competencia	Evaluación	Comentarios (si aplica)
<b>2.6 Calidad.</b> 37. La enfermera utiliza las medidas de precaución universal para infecciones nosocomiales.		
38. La enfermera se identifica con el personal		
39. La enfermera conoce y evalúa resultados de laboratorio.		
40. La enfermera utiliza los criterios de calidad para el programa de lavado de manos.		
41. Cumple con los criterios del programa de RPBI		

**ESCALA:** 5- Excelente 4- Excede lo esperado 3- Competente 2- Necesita mejorar 1- Inaceptable

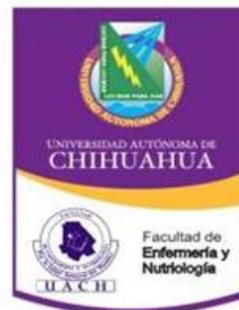
<b>III. COMPETENCIA EDUCACIÓN</b>	Evaluación	Comentarios (si aplica)
42. Participa como asesor clínico con los pasantes y estudiantes		
43. Participa en el desarrollo de cursos y talleres de educación continua que se desarrolla dentro de la institución.		



<input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Medianamente importante <input type="checkbox"/> poco importante <input type="checkbox"/> No es importante
58. Importa la imagen de la Universidad para contratar un egresado de ella <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Medianamente importante <input type="checkbox"/> poco importante <input type="checkbox"/> No es importante
59. 57. existe confianza para contratar egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
60. 58. Tienen previsto continuar contratando profesionistas de la Universidad Autónoma de Chihuahua <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
61. 59. Prefiere contratar profesionistas de otras Universidades <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

ANEXO 2:

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA



### INTRUMENTO PARA EGRESADOS

#### I. Introducción

La Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FEN-UACH) le agradece su valiosa colaboración, contestando este cuestionario con el que se pretende evaluar el impacto de los egresados de Licenciatura en Enfermería de esta unidad académica que han sido formados bajo el modelo por competencias, además de conocer la percepción que tiene el mismo egresado respecto sus competencias lo que permitirá retroalimentar los procesos de formación. Los datos de identificación serán utilizados de manera confidencial y sólo para fines de esta investigación. Por favor no deje preguntas sin contestar, recuerde que su opinión generosa y completa es muy importante.

#### II. Instrucciones

Leer cuidadosamente y seleccionar la respuesta más cercana a su percepción y sentimiento, por lo que no existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas ya que expresan el sentir del egresado.

#### III. Datos personales

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Género:      1. Masculino       2. Femenino
3. Año/Ciclo de Ingreso a la Facultad: \_\_\_\_\_
4. Año/Ciclo de graduación de la Facultad: \_\_\_\_\_
5. Periodo en que prestó servicio social: \_\_\_\_\_
6. Actualmente es pasante en servicio social:      Sí       No
7. Actualmente trabaja  
    Sí       No
8. ¿Cuál es su situación laboral actual?  
    1. Base       2. Contrato       3. Confianza
9. Años de Antigüedad: \_\_\_\_\_
10. ¿Cuál es el puesto que desempeña actualmente?  
    1. Auxiliar de Enfermería:       2. Enfermera(o) General:   
    3. Enfermera(o) especialista:       4. Jefe de Piso:       5. Subjefe:   
    6. Jefe de enfermeras(os):       7. Otros:       Especifique: \_\_\_\_\_

**III. Instrucciones:** A continuación se le preguntará algunas situaciones sobre su servicio social, se pide leer cuidadosamente y seleccionar la respuesta más cercana a su percepción y sentimiento.

<b>Servicio Social</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1.Creo que el servicio social me permitió desarrollar mi autonomía para decidir qué hacer y qué no hacer ante problemáticas relacionadas con mi profesión	0	1	2	3
2.Considero que el servicio social atiende de manera directa las necesidades sociales que le corresponde atender a la profesión de enfermería	0	1	2	3
3.El servicio social me ofrece la oportunidad de llevar a la práctica actividades relacionadas con mi profesión	0	1	2	3
4.El servicio social me permite afrontar situaciones problemáticas del cuidado de la salud y colaborar en la solución	0	1	2	3
5.Mediante mi preparación académica adquiero un mayor compromiso de participación y mejora del cuidado de la salud a la comunidad	0	1	2	3
6.El servicio social permite aplicar estrategias cuyos resultados impactan favorablemente la salud de la comunidad	0	1	2	3
7. En el servicio social el contacto con el individuo, familia y comunidad me permitió reafirmar mis valores profesionales	0	1	2	3
8.En la etapa de servicio social adquiero sentido de responsabilidad hacia la comunidad asignada	0	1	2	3
9.Como egresado siento un mayor compromiso de participar y mejorar el cuidado de la salud de la persona a través de mi preparación académica	0	1	2	3
10.Aprendí que puedo ser yo, quien defina mi formación profesional	0	1	2	3
11.Estoy convencido que esta etapa de mi formación atiende a una necesidad social contemplada dentro del currículo de la Facultad en el plan 2005	0	1	2	3
<b>Competencias del Egresado</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
12. Asisto a congresos, eventos o reuniones científicas	0	1	2	3
13. Asisto a actividades artísticas (coros, orquestas, ballet, teatro, etc.)	0	1	2	3

14. Practico algún deporte y/o asisto al gimnasio	0	1	2	3
15. Tengo actividades de participación ciudadana (Por ejemplo, partidos políticos, grupos ambientalistas, juntas de vecinos, grupos colegiados, etc.)	0	1	2	3
16. Leo de 1 a 3 libros por año de temas distintos al área disciplinar	0	1	2	3

1. Señale el grado de compromiso con el cual Ud. considera que asumió las actividades extracurriculares.

3. ALTO

2. MEDIANO

1. BAJO

2. Usted participa asistiendo a las actividades culturales organizadas por la universidad, tales como conferencias, foros, conciertos, exposiciones, cine, teatro.

2. HABITUALMENTE

1. A VECES

0. NUNCA

3. Si usted no ha participado en ninguna de las actividades mencionadas, marque con una X los motivos:

- |                                  |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|
| a. Porque no me gusta:           | 0. No_____ | 1. Si_____ |
| b. No tengo tiempo para asistir: | 0. No_____ | 1. Si_____ |
| c. Porque no me entero:          | 0. No_____ | 1. Si_____ |
| d. Porque son costosos:          | 0. No_____ | 1. Si_____ |

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente y seleccione una respuesta, la información es confidencial. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”. Cualquier alternativa es válida en la medida que describe el modo habitual de su actuar.

Modelo Educativo	Nunca	Regularmente	Frecuentemente	Siempre
1. Como egresado puedo conciliar adecuadamente el conocimiento teórico y practico	0	1	2	3
2. Estoy en búsqueda permanente de nuevos conocimientos para actualizarme y aplicarlos en mi desempeño profesional	0	1	2	3
3. Genero ideas en pro de la organización para la cual trabajo	0	1	2	3
4. Formo parte de grupos de trabajos multidisciplinarios	0	1	2	3
5. Estoy dispuesto a desarrollar actividades extras dentro de mi trabajo cuando estas son requeridas	0	1	2	3
6. Siento satisfacción de pertenecer a la disciplina de enfermería	0	1	2	3

**1. En mis actividades profesionales utilizó:**

- a. El conocimiento: 0. No:\_\_\_\_\_ 1. Sí:\_\_\_\_\_

- b. La experiencia      0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- c. El razonamiento    0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_

**2. Cuento con capacidad para:**

- a. Identificar problemas:      0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- b. Planear estrategias:        0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- c. Proporcionar cuidado humano:    0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_

**3. Práctico valores como:**

- a. Responsabilidad:            0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- b. Honestidad:                0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- b. Respeto:                    0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- c. Lealtad                      0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- d. Humanismo                0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- e. Ética y Moral               0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- f. Espíritu de servicio        0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- g. Congruencia:               0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- h. Disciplina                 0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- i. Compromiso                 0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- j. Constancia:                 0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_

**4. Busco y conservo:**

- a. Armonía Física:            0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- b. Armonía Mental:            0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- c. Armonía Social:            0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- d. Armonía Espiritual:        0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_

**5. Domino un segundo idioma de forma**

- a. Escrito                    0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- b. Verbal                    0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- c. Lectura                    0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_
- d. Comprensión               0. No:\_\_\_\_\_ 1.Sí:\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se le pide analice las preguntas en relación a su desempeño por competencias como egresado y selecciones la respuesta más adecuada a su situación actual.

Competencias Básicas	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Siempre
1.Me identifico con la cultura de nuestro estado y país	0	1	2	3

2.Interactuo con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida	0	1	2	3
3.Actuo como promotor de cambio en mi entorno, con un espíritu de compromiso social y conservación ecológica	0	1	2	3
<b>Solución de Problemas</b>				
1.Desarrollo el interés por la ciencia y espíritu científico	0	1	2	3
2.Creo soluciones innovadoras y utilizo formas no convencionales en la solución de problemas relacionados con el cuidado de enfermería	0	1	2	3
3.Asumo una actitud responsable por el estudio independiente	0	1	2	3
4.Aplico diferentes técnicas de observación para la solución de problemas del cuidado humano	0	1	2	3
<b>Comunicación</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1.Poseo capacidad de comunicación verbal de forma efectiva	0	1	2	3
2.Poseo capacidad de comunicación escrita en forma efectiva	0	1	2	3
3.Poseo habilidades de lectura e interpretación de textos	0	1	2	3
4. Desarrollo escritos a partir del proceso de investigación	0	1	2	3
<b>Emprendedor</b>				
1.Genero y ejecuto proyectos productivos con responsabilidad social y ética en el área disciplinar	0	1	2	3
2.Demuestro capacidad de generación de empleo y auto empleo	0	1	2	3
3.Aprovecho óptimamente los recursos existentes	0	1	2	3
4.Relaciono el ambiente académico con el ambiente de trabajo	0	1	2	3
5.Desarrollo habilidades de creatividad e innovación	0	1	2	3
<b>Trabajo en Equipo</b>				
1.Desarrollo habilidades de negociación ganar-ganar	0	1	2	3
2.Interactuo en grupos multidisciplinarios	0	1	2	3
3.Actuo como agente de cambio	0	1	2	3
4.Desarrollo y estimulo una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta en común	0	1	2	3

5.Respeto, tolero y soy flexible ante el pensamiento divergente para logra acuerdos por consenso	0	1	2	3
<b>Competencias Profesionales</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1.Explico conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud y disciplinar	0	1	2	3
2.Identifico mi participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando su ámbito de acción	0	1	2	3
<b>Cultura en Salud</b>				
1.Determino, practico y promuevo los estilos de vida saludables	0	1	2	3
2.Demuestro una actitud de servicios y de participación comunitaria	0	1	2	3
<b>Investigador</b>				
1.Interpreto reportes de investigación	0	1	2	3
2.Elaboro artículos para su publicación, en base a resultados de investigaciones en que he participado	0	1	2	3
3.Demuestro visión científica en mi desempeño profesional	0	1	2	3
4.Participo en la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos del área de enfermería	0	1	2	3
<b>Prestación de Servicios de Salud</b>				
1.Opero modelos de cuidado enfermero en diferentes niveles de atención	0	1	2	3
<b>Competencias Especificas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>Prestador de Cuidado</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.Aplico la teoría de Jean Watson a mi quehacer diario	0	1	2	3
2.Visualizo a la persona en forma holística	0	1	2	3
3.Visualizo a la familia como un entorno de apoyo para la persona que cuido	0	1	2	3
4. Reconozco la diversidad social y cultural y actúo en consecuencia	0	1	2	3
5.Cultivo la sensibilidad a través de las artes	0	1	2	3
6.Identifico las necesidades humanas básicas	0	1	2	3
7.Me reconozco como persona en constante desarrollo	0	1	2	3
8.Aplico el método de enfermería en toda	0	1	2	3

situación de cuidado				
<b>Educador</b>				
1.Participo en la planeación y conducción de programas de educación informal	0	1	2	3
2.Elaboro programas de educación continua para el personal de enfermería que trabaja en los servicios de salud	0	1	2	3
<b>Administrador</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1.Delego funciones	0	1	2	3
2.Participo en la organización de los servicios de enfermería	0	1	2	3
3.Superviso y evalúo la calidad del cuidado con base en estándares de calidad	0	1	2	3
<b>Colaborador</b>				
1.Participo en la generación de propuestas creativas encaminadas a modificar patrones de atención a la salud	0	1	2	3
2.Utilizo el lenguaje técnico	0	1	2	3
3. Participo en la toma de decisiones ejerciendo principios éticos	0	1	2	3

### 1. Tengo dominio básico en manejo de recursos tecnológicos de la información:

- a. Internet: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- b. Correo electrónico: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- c. Audio: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- d. Conferencias: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- e. Correo de voz: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- f. Video Conferencia 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_

### 2. Describo necesidades en base a:

- a. Problemas: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- b. Expectativas: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- c. Creencias: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- d. Valores de salud de la sociedad: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_

### 3. Desarrollo programas y proyectos en las áreas de:

- a. Intervenciones educativas: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- b. Intervenciones preventivas: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- c. Intervenciones curativas: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_
- d. Intervenciones de rehabilitación: 0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_

#### 4. Realizo acciones de cuidado para:

- e. Protección de la salud: 0. No: \_\_\_\_\_ 1. Sí: \_\_\_\_\_  
 f. Mejoramiento de la salud: 0. No: \_\_\_\_\_ 1. Sí: \_\_\_\_\_  
 g. Preservación de la salud: 0. No: \_\_\_\_\_ 1. Sí: \_\_\_\_\_  
 h. Recuperación de la salud: 0. No: \_\_\_\_\_ 1. Sí: \_\_\_\_\_

Estancias Clínicas y Comunitarias	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
1. La congruencia entre los elementos formativos y las necesidades de desempeño que se le presenta en el trabajo es.				
2. La congruencia entre sus expectativas creadas durante la formación y el ejercicio profesional es				
3. La coordinación con el pasante y personal de servicio es				
4. Como estudiante considero que el tiempo para el desempeño de las estancias fue				
5. La supervisión docente durante las estancias que usted realizó fue				
6. La asesoría y apoyo que se establece para el estudiante por parte del docente es				
7. La vinculación de la teoría de Jean Watson con su práctica actual es				
8. Usted considera que las habilidades que obtuvo durante su formación teórica y practica son				
9. Considera que el ambiente laboral y las condiciones reales para la aplicación del cuidado propuesto en la teoría de Jean Watson es				
10. La estancia clínica y comunitaria contribuye a una mejor preparación para el futuro desempeño profesional de enfermería de forma				

#### 1. Menciona en cuál de las siguientes estancias clínicas logro un desempeño optimo en sus actividades:

Estancia Clínica de:	Sí	No
1. Propedéutica del Cuidado Humano		
2. Cuidado Humano en el Adulto		
3. Estancia Clínica del Adulto Mayor		
4. Estancia Clínica de la Mujer y del Recién nacido		
5. Estancia educativa		
6. Cuidado Humano del Niño y del Adolescente		
7. Estancia Administrativa		

2. Menciona en cuál de las siguientes estancias comunitarias logro un desempeño óptimo en sus actividades:

Estancia Comunitaria de:	Sí	No
1. Cuidado humano del Adulto:		
2. Cuidado Humano del Adulto mayor		
3. Cuidado de la Mujer y Recién Nacido		
4. Cuidado del Niño y del Adolescente		

**Instrucciones: A continuación se enlistan sugerencias para mejorar las estancias clínicas y comunitarias, por favor marque las que considere pertinentes.**

Sugieres:	Sí	No
1. Incrementar el número de estancias		
2. Incrementar el tiempo de las estancias		
3. Incrementar los espacios donde se realizan las estancias		
4. Agregar un año a la carrera		
5. Cambiar a los docentes		
6. Capacitación al docente		

¿Para mejorar el proceso de formación que sugiere?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Qué opinas sobre el modelo (competencias) de formación de tu facultad?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¿Realmente consideras que se te formo con el enfoque de cuidado humano de Jean Watson?

0. No: \_\_\_\_\_ 1.Sí: \_\_\_\_\_ 2 No se: \_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Fotos de Evidencias:**



Reunión con Directivos



Reunión de trabajo con pasantes



Fotos de las carpetas de instrumentos aplicados

